**الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية**

**وزارة التّربية الوطنية**

**مديرية التّربية لولايــــــــــــــــة بـــــــاتنة السّنة الدّراسية: 2024/2025**

**متوسّطة: - المادّة التّعليمية: علوم فيزيائية وتكنولوجيا**

**أنمـوذج التّقرير التّوصيفي للمادّة الاستاذ المنسق : منزر مراد**

1. **التّعيين الرّقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءات** | **الكفاءة الختامية 1** | | | | **الكفاءة الختامية2** | | |
| **أرقام المعايير ذات الأداء المنخفضC+D** | **01** | **02** | **03** | **04** | **01** | **02** | **03** |

1. **التّعيين التّوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الكفاءة الختامية** | **رقم المعيار** | **عدد المتعثرين** | **توصيف المعيار** | **الموارد المتعلقة بالمعيار** | **نمط المعالجة**  **(منهجية التكفل)وفترة المعالجة** |
| **العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا** | 1. **الإستدام السليم و الآمن للمادة** | **01** |  | \* تحديد شروط احتراق بعض الغازات ومخاطر الاحتراق الغير آمن | * مكونات ودور الهواء في عملية الاحتراق –نتائج الوقزد الحراري-نواتج الاحتراق التام والغير تام | مرحلية  (السنة الثالثة متوسط) |
| **02** |  | قراءة ارشادات الاستخدام الامن للمواد وتوظيفيها | * الاتياطات الامنية الصحيحة عند استخدام الاجهزة المنزلية التي تعتمد على احتراق الغاز | مرحلية  (السنة الثانية متوسط) |
| **03** |  | اختيار المنبع المناسب لتغذية الاجهزة الكهربائية والطرق الامنة لاستخدامها | * المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية \*البطاريات وكهرباء القطاع \* -التغذية المناسبة لكل جهاز كهربائي | ممتدة  (السنة الاولى متوسط  الفصل الاول) |
| **04** |  | الالتزام بالقواعد الامنية للحماية من مخاطر التكهرب | * الوضعيات الخطيرة عند استخدام الاجهزة الكهربائية –قواعد الامن الكهربائي – السلوكات الصحيحة للمحافظة على نفسه وعلى الاجهزة وعلى البيئة | ممتدة  السنة الاولى متوسط  (الفصل الاول) |
| **(2)التكيف مع الظواهر الفلكية او التموقع في الفضاء والزمن** | **01** |  | تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الارض حول الشمس | * -دوران الارض حول الشمس –الربط بين الحركة الظاهرية للشمس ودوران الارض حول نفسها | مرحلية  السنة الاولى متوسط  (الفصل االثالث) |
| **02** |  | ابراز مميزات الفصول الاربعة | * -نواتج دوران الارض حول الشمس –تغير في مدة الليل والنهارخلال السنة – الانقلابين الشتوي والصيفي – الاعتدالين الخريفي والربيعي | مرحلية  للسنة الاولى متوسط  (الفصل االثالث) |
| **03** |  | تكييف الانشطة الحياتية مع متطلبات وخصاص كل فصل | * سبب تغير درجة الحرارة والسلوكات المناسبة لكل فصل ( ارتداء العاطف الصوفية –تقليب الارض-السباحة-تفقد البالوعات وتنقيتها ) | مرحلية  السنة الاولى متوسط |
|
|
|
|
|
|
|

**- التقرير التوصيفي للأستاذ المنسق**

**انطلاقا من قراءة قاعدة البيانات للكوكبة الوافدة من الطور الابتدائي اي مستوى السنة الخامسة ابتدائي والذي قدر عددهم 164تلميذ تبين ان البعد التكنولوجي يتكونمن كفاءتيين ختاميتين**

**1\*الاستخدام السليم والآمن للمادة : وتتكون بدورها من 4 معايير يمكن ترتيبها حسب اعدادها كمايلي :**

* **المعيار الاول** .................. تلميذ من مجموع ..........بنسبة **...................**والمتمثل في تحديد شروط احتراق بعض الغازات ومخاطر الاحتراق الغير آمن يمكن التكفل ومعالجته في السنة الثالثة متوسط في ميدان المادة وتحولاتها
* **المعيار الثاني** ................... تلميذ من مجموع ............... بنسبة **................**والمتمثل في قراءة ارشادات الاستخدام الامن للمواد وتوظيفيها يمكن التكفل به ومعالجته في بداية السنة الثانية متوسط
* **المعيار الثالث**........... تلميذ من مجموع .............. بنسبة**...................**في اختيار المنبع المناسب لتغذية الاجهزة الكهربائية والطرق الامنة لاستخدامها يمكن التكفل ومعالجته فيبداية الفصل الاول من السنة الاولى متوسط
* **المعيار االرابع** بعدد 18 تلميذ من مجموع .................. بنسبة **................**في الالتزام بالقواعد الامنية للحماية من مخاطر التكهرب يمكن التكفل ومعالجته في بداية الفصل الاول من السنة الاولى متوسط

**2\* التكيف مع الظواهر الفلكية والتموقع في الفضاء والزمن : وتتكون بدورها من 3 معايير يمكن ترتيبها حسب اعدادها كمايلي :**

* **المعيار الاول** بعدد 8 تلميذ من مجموع ....................بنسبة **...............**والمتمثل تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الارض حول الشمس
* **المعيار الثاني** بعدد 40تلميذ من مجموع ................... بنسبة **.................**والمتمثل في ابراز مميزات الفصول الاربعة
* **المعيار الثالث** بعدد 42 تلميذ من مجموع ................... بنسبة **....................**والمتمثل في تكييف الانشطة الحياتية مع متطلبات وخصاص كل فصل

حيث يتم التكفل ومعالجة جملة معايير الكفاءة الثانية في بداية الفصل الثالث من السنة الاولى متوسط ضمن مقطع الظواهر الضوئية والفلكية

نمط و منهج التكفل بالكفاءات

يتّم إعداد أنشطة المعالجة بالاعتماد على الموارد المعرفية المتعلقة بالمعايير المؤثرة،وينبغي أن تكون مرتبطة بالمستوى الدراسي للمتعلم و من أجل إعداد معالجة فعّالة، يُقترَح بناء:

* أنشطة تستهدف تصحيح الخطأ (إعادة بناء المفهوم.)
* أنشطة للتطبيق (تسمح هذه الأنشطة للتلميذ بإثبات أنّه تجاوز الصعوبة،كما تسمح للأستاذ بالتأكّد من مدى نجاعة المعالجة).
* أنشطة للتدريب (ليس بالضرورة أن تكون في نفس الحصة). و يمكن أن تكون الأنشطة عبارة عن:

1. وضعيـات/2 تمارين مكيفة /3 أعمال تكميلية (عمل لا صفي)/4 استثمار المشاريع البيداغوجية /5 استغلال السندات /6تنويع الأنشطة حسب الصعوبات المشخصة:

**الاستاذ المنسق مستشارة التوجيه والإرشاد المدرسي مديرالمتوسطة مفتش المادة**